

Pre-Learning

Year: 11

Pre-Learning

Subject: Biology

Year: 11

ALWAYS ask W.A.G.O.L.L (What a Good One Looks Like)

ALWAYS Aim for GOLD in all home learning

ALWAYS produce your best work

ELECTIVE Home learning preparing for September

Thank you so much for your excellent work so far, you have made an excellent start and I really look forward to teaching you over the next year

Task 1 Preparing for your first REVIEW test

*It is so important to review your work regularly to consolidate your knowledge. (PLEASE REFER TO THE SCHEME and ensure you RAG this regularly)

*Please use the **revision methods booklet** to try at least three methods to prepare for test 1 in September. Bring these to the first lesson back so I can complete the tick list to award epraise)

Task 2 Preparing for next lessons on the Heart

***Research the use of E.C.GS how they can support diagnosis of heart disease**

And/or

Research what can go wrong with the heart e.g. a hole in the heart and the consequences and symptoms

For all research please ensure that at least 3 reliable sites are used and the work is reference properly (this will be explained in class) Please see your Biology teacher for any support or ideas for either task

Thank you for producing your best work

Pre-Learning

Subject: Business Studies

Year: 10/11

Financial Issues In Business

Task 1 Explain what stakeholders may be interested in a set of accounts from a limited company (LTD OR PLC) and why.

Task 2 A new business would consider having an accurate cashflow essential before starting out – discuss.

Task 3 Watch these video clips on ratio analysis –

<https://www.tutor2u.net/business/reference/financial-ratios-explained>

Explain why a firm might want to analyse its own accounts and use the information gained from this activity.

Pre-Learning

Subject: Chemistry

Year: 11

Pre-learning GCSE Units

Use the internet and other sources of information to pre-learn and prepare for the GCSE course. Make notes and summaries on the following topics:

Rates: Use your revision guide to make notes and summaries on Rates of reaction – what affects rate, how rate is measured and collision theory.

Equilibrium: What is a reversible reaction? What is equilibrium? What affects equilibrium position? What is Le Chateliers principle? Give examples of reactions that may reach equilibrium.

Please hand in your completed research notes and summaries to your teachers in September.

Pre-Learning

Subject: Computing

Year: 11

Task 1 – Describe the binary search algorithm in pseudocode.

Task 2 – Define what a Network is.

Task 3 – Give 5 advantages and 5 disadvantages of networks.

Task 4 – Network hardware – Give five examples of hardware used in creating a network infrastructure.

Task 5 – Network Topologies – There are three topologies that you need to be aware of – Bus, Ring and Star. Explain (with the use of diagrams) how each one is set up including the advantages and disadvantages of each.

Task 8 – Describe the binary search algorithm in pseudocode.

Task 9 – Define what a Network is.

Task 10 – Give 5 advantages and 5 disadvantages of networks.

Task 11 – Network hardware – Give five examples of hardware used in creating a network infrastructure.

Task 12 – Network Topologies – There are three topologies that you need to be aware of – Bus, Ring and Star. Explain (with the use of diagrams) how each one is set up including the advantages and disadvantages of each.

Pre- Learning

Subject: Drama

Year: 11

Watch the play blood brothers on youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=IzPpPtOAft0&safe=true>

<https://www.youtube.com/watch?v=M4Qvxy7Fn8s&safe=true>

Write a play synopsis of what happens in the play to show your understanding.

Create character profiles for the main characters:

Mickey

Eddie

Mrs Lyons

Mrs Johnstone

Pre-Learning

Subject: History

Year: 11

Task: Students to produce a timeline of events starting from the end of World War One in 1918 to the rise of Hitler on the 29th January 1933.

Summary: Students are to research the events of the aforementioned time period, in particular the Munich Putsch, Gregor Stresemann, Dawes Plan, Locarno Treaty, Ruhr invasion.

History Skill: Continuity and change.

Expectation	Success criteria
0/3	Students produce a surface level comprehension for Weimar Germany and its lifetime. However, no further research is offered above what is specified in the summary and no links to previous learning.
4/7	Students explain the wider context of Weimar Germany, detailing the aforementioned features as well as evidence of further research. Clear links and comparisons made between features and their importance.
8/9	As above, but students evaluate which feature was the most influential in Hitler managing to gain power. All other features evaluated which origin of continuity and change covered.

GOING FOR GOLD:

“Is there enough evidence to support the theory that there was a ‘Golden Age’ in Germany between 1923-29.” Write a three PEE paragraph response to this statement, showing both sides of the argument as well as a conclusion.

Pre-Learning

Subject: Physics

Year: 11

Pre-learning GCSE Units

Use the internet and other sources of information to pre-learn and prepare for the GCSE course. Make notes and summaries on the following topics:

Magnetism and Electromagnetism:

- How does a compass work?
- How can you make an electromagnet?
- What is the motor effect?
- How does an electric motor work?
- What is a transformer and how does it work?
- Why do we use transformers in the National Grid?

Pre-Learning

Subject: RE

Year: 11

1. Write a PEEEL paragraph explaining whether you think God exists or not.
2. Research William Payley's Design Argument and make a Podcast explaining what it is and how reliable you think it is.
3. Make a story board about the Argument for Causation. Use the internet to find out what this is.
4. Explain how evolution and natural selection disprove the existence of God? Give examples to support your answer.
5. Explain how God might reveal himself in the world today and give examples. Use newspaper articles to support your point. Eg. Through natural disasters, miracles etc.

Pre-Learning

Subject: Science

Year: 11

Pre-learning GCSE Units

Use the internet and other sources of information to pre-learn and prepare for the GCSE course. Make notes and summaries on the following topics:

Biology: Represent the carbon cycle, the water cycle and the nitrogen cycle in diagrammatic form. Explain the significance of key processes in these cycles and how materials are recycled in each.

Chemistry: Use your revision guide to make notes and summaries on Rates of reaction – what affects rate, how rate is measured and collision theory.

Physics: Summarise work on waves. Define the keywords and make a poster on the electromagnetic spectrum including uses of each wave.

Please hand in your completed research notes and summaries to your teachers in September.

Pre-Learning

Subject: French

Year: 11

USING TENSES- read through the grammar explanations and complete the grammar exercises to support and strengthen your progress this half term.

THE PRESENT TENSE

The present tense describes what is happening now, at the present time or what happens regularly.

Je vais à l'école ce matin.

I am going to school this morning.

Il vend des glaces aussi.

He sells ice cream as well.

Elle joue au tennis le samedi.

She plays tennis on Saturdays.

The expressions **depuis** and **ça fait... que** are used with the present tense when the action is still going on :

Je l'attends depuis deux heures.

I've been waiting for him for two hours.

Ça fait trois mois que je travaille en France.

I've been working in France for three months.

In the present tense, most verbs use a regular pattern, depending on whether the ending of the infinitive ends in **-er**, **-re** or **-ir**.

	Chanter (to sing)	Attendre (to wait)	Choisir (to choose)
I	Je chante	J'attends	Je choisis
You (singular)	Tu chantes	Tu attends	Tu chois
He/she/one	Il/Elle/On chante	Il/Elle/On attend	Il/Elle/On choisit
We	Nous chantons	Nous attendons	Nous choisissons
You (plural)	Vous chantez	Vous attendez	Vous choisissez
They	Ils/Elles chantent	Ils/Elles attendent	Ils/Elles choisissent

Many common verbs are irregular. Learn them!**ACTIVITY 1:** Complete the following letter:

Salut!

Je (être) ton nouveau correspondant français. Je m'appelle Clément, et j' (avoir) quinze ans. Dans ma famille, nous (être) cinq. Il y (avoir) mes parents, mon frère, ma sœur et moi. Nous (avoir) aussi deux chats. Et toi, (avoir)-tu un animal?

Nous (habiter) à La Rochelle. J'(aimer) bien la ville. Je (prendre) le bus pour aller au collège.

Mes parents (travailler) dans un magasin de sport. Toute la famille (adorer) le sport, sauf moi. Ma sœur (jouer) au basket, et mes parents (jouer) au tennis. Moi, j'(adorer) la musique. Et toi, tu (aimer) la musique aussi?

Le samedi soir, je (regarder) des émissions de musique à la télé. Et quelquefois je (aller) à un concert. Et toi, qu'est-ce que tu (faire) samedi soir?

A Bientôt,

Clément.

:

INFINITIF	ANGLAIS	PRESENT
Aller	To go	Je
Avoir		J'.....
Boire		Tu
Croire		Je
Dire		On
Ecrire		J'écris
Etre		Je
Faire		

		Il
Lire		On
Mettre		Je
Ouvrir		On.....
Partir		Elle
Prendre		Nous.....
Recevoir		Vous
Savoir		Ils
Sortir		Elles
Venir		Nous
Voir		Vous (pl)

ACTIVITY 3 : Une interview avec une journaliste. Fill-in the article with the correct form of the verb:

- Pendant le festival du cinéma, on (ex. lire) lit beaucoup d'articles dans la presse. Isabelle Lefèvre (être) _____ une des journalistes au festival. Isabelle, qu'est-ce que vous (faire) _____ quand vous (arriver) _____ à Cannes ?
- D'abord, je (regarder) _____ beaucoup de films. Ça (commencer) _____ à 8h30 du matin. A midi, j'(avoir) _____ juste le temps de manger un sandwich, puis l'après-midi je (faire) _____ des interviews.
- Est-ce que les acteurs (aimer) _____ donner des interviews ?
- Oui, mais quelquefois ils (donner) _____ quarante interviews dans la journée. Ils (avoir) _____ l'impression de répondre toujours aux mêmes questions. Alors, je (travailler) _____ beaucoup avant. Je lis les interviews déjà données et je (préparer) _____ bien mes questions. Et pendant l'interview, j'(écouter) _____ bien, parce que les réponses sont plus importantes que les questions.

ACTIVITY 4: Fill-in the conversation

- Tu (être)**es**..... française?
- Non, je (être) américaine.

- D'où (venir)-tu, exactement?
- Je (venir) de New York.
- Tu (aller) au college ici ?
- Oui, je (aller) au lycée international. Mes parents (être) profs au lycée.
- Tu (comprendre) bien le français.
- Merci. Nous le français au lycée, et j'(essayer) de parler français avec mes amis.
- (être)-tu contente d'être ici ?
- Ah oui. Je (croire) que vivre dans un autre pays est une très bonne expérience.

THE PERFECT TENSE

The perfect tense is used to describe what happened in the past, an action which is completed and is not happening now.

It is made up of two parts: either *avoir* or *être* in the present tense, and a past participle.

Samedi dernier, j'ai chanté dans un concert. (Last Saturday, I sang in a concert.)

Hier, ils sont allés à La Rochelle. (Yesterday, they went to La Rochelle.)

Regular verbs form the past participle as follow:

- er verbs change to -é eg. *travailler* becomes *travaillé*
- re verbs change to -u eg. *attendre* becomes *attendu*
- ir verbs change to -i eg. *finir* becomes *fini*

Many verbs have irregular past participles. Look them up in your verbs table!

Many verbs form the perfect tense with *avoir*. This includes many common verbs which have irregular past participles, such as:

<i>Avoir</i>	<i>eu</i>	<i>Faire</i>	<i>fait</i>
<i>Boire</i>	<i>bu</i>	<i>Mettre</i>	<i>mis</i>
<i>Comprendre</i>	<i>compris</i>	<i>Pouvoir</i>	<i>pu</i>
<i>Connaître</i>	<i>connu</i>	<i>Prendre</i>	<i>pris</i>
<i>Croire</i>	<i>cru</i>	<i>Savoir</i>	<i>su</i>
<i>Devoir</i>	<i>dû</i>	<i>Voir</i>	<i>vu</i>
<i>Dire</i>	<i>dit</i>	<i>Vouloir</i>	
<i>Etre</i>	<i>été</i>	<i>voulu</i>	

With *avoir*, the past participle doesn't change to agree with the subject

About thirteen verbs, mostly verbs of movement like *aller* and *partir*, form the perfect tense with *être*. You need to learn them. Here is a picture which could help you to memorise them:

Chers M. et Mme Lacan,

Je suis parti de Paris avec une heure de retard et je suis arrivé à Londres à dix heures du soir. Mes parents sont venus me chercher à l'aéroport et nous sommes rentrés à la maison après minuit.

J'ai passé des vacances merveilleuses chez vous. J'ai vu beaucoup de choses et j'ai beaucoup aimé la visite du Mont-Saint-Michel. J'ai trouvé les repas délicieux.

Pendant mon retour en France, mon frère est allé en Italie avec des amis. Ils ont voyagé en voiture et ils ont fait du camping. Ils ont mangé beaucoup de spaghettis. Ils ont visité Pise et ils ont vu la célèbre tour de Pise. Ils sont rentrés à la maison vendredi.

Un grand merci à toute la famille.

ACTIVITY 1: underline all the verbs in the perfect tense:

ACTIVITY 2: Avoir ou être? For each of these verbs, decide whether you need to use 'avoir' (A) or 'être' (E) in the perfect tense.

Arriver	.....	Trouver	.....
Venir	.....	Aller	.....
Rentrer	.....	Voyager	.....
Passer	.....	Faire	.....
Voir	.....	Manger	.....
Aimer	.....	Visiter	.....
Retourner	.....	

ACTIVITY 3: Fill-in the gaps with the correct form of **avoir** or **être**.

Ex. J' ai vu des peintures superbes dans un musée.

- 1) M. et Mme Levert _____ vu une célèbre peinture italienne au Louvre.
- 2) Luc _____ monté au troisième étage de la Tour Eiffel.
- 3) Nicole et Claire _____ trouvé des vêtements pas chers au marché aux puces.
- 4) Hélène _____ visité Notre Dame.
- 5) Nous _____ allés sur les Champs-Élysées.
- 6) Pierre et Marc _____ pris le métro à la Vilette, où ils _____ visité un musée des sciences.

ACTIVITY 4:

Fill-in the sentences with the complete form of the perfect tense

Ex. J' **ai pris** un café dans le restaurant du musée. (prendre)

- 1) Sophie et Charlotte _____ une glace dans un jardin public au centre de Paris.
(manger)
- 2) André _____ à Montmartre, où il _____ le Sacré Cœur.
(aller/voir)
- 3) Moi, j' _____ l'Arc de Triomphe, où j' _____ le tombeau du
soldat inconnu. (visiter/voir)
- 4) Lise _____ du shopping dans un grand magasin et elle _____
_____ des cartes postales. (faire/acheter)
- 5) Dans un centre d'art moderne, Jean et Christophe _____ l'escalier
jusqu'au café, où ils _____ une limonade. (prendre/boire)
- 6) Nous _____ le métro à Marne-la-Vallée, et nous _____ la
journée à Disneyland Paris. (prendre/passé)

ACTIVITY 5: Fill-in the questions.

Ex. **Avez-vous passé** un bon week-end ? (passer)

- 1) Qu'est-ce que vous _____ ? (faire)
- 2) Comment _____-vous _____ ? (voyager)
- 3) _____-vous _____ au restaurant à midi ? (manger)
- 4) Qu'est-ce que tu _____ comme plat principal ? (choisir)
- 5) Est-ce que tu _____ une glace ? (acheter)
- 6) Qu'est-ce que vous _____ au musée ? (voir)
- 7) Ta mère _____-t-elle _____ beaucoup de photos ? (prendre)
- 8) Et ton frère, _____-t-il _____ un souvenir ? (acheter)

THE IMPERFECT TENSE

The imperfect is used to describe something that used to happen frequently or regularly in the past :

Quand j'étais petit, j'allais chez mes grands-parents tous les week-ends. (When I was small, I **used to** go to my grandparents' every weekend.)

It is also used for description in the past, particularly of weather:

J'étais en vacances. Il faisait beau. (I was on holidays. The weather was fine.)
Est-ce qu'il portait des lunettes? (Was he wearing glasses ?)

It describes how things used to be:

A cette époque, il y avait beaucoup moins de circulation. (At that time, there was much less traffic.)

It often translates 'was... ing' and 'were...ing':

Que faisiez-vous quand j'ai téléphoné? (What were you doing when I phoned ?)

It can be used to describe something you wanted to do, but didn't.

Nous voulions aller à paris, mais il y avait une grève des transports. ((we wanted to go to paris, but there was a transport strike.)

It describes something that lasted for a long period of time.

En ce temps-là, nous habitons à Marseille. (At that time we lived in Marseille)

C'était + adjective can be used to say what you thought of something:

C'était magnifique. (It was great.)
C'était affreux. (It was awful)

The imperfect tense can also be used for making excuses, for example in the following expressions:

Ce n'était pas de ma faute. (It wasn't my fault.)
Je croyais/pensais que... (I thought that...)
Je voulais seulement... (I only wanted to...)
Je ne savais pas que... (I didn't know that...)

It is also used with *depuis* to show how long something had been happening.

Ils habitaient là-bas depuis 10 ans. (They had been living there for 10 years)

Forming the imperfect tense :

The endings for the imperfect tense are the same for all verbs :

Je	...ais	Nous	...ions
Tu	...ais	Vous	...iez
Il/Elle/On	...ait	Ils/Elles	...aient

Exception : **être**. The stem is *ét-*.

<i>J'étais</i>	<i>Nous étions</i>
<i>Tu étais</i>	<i>Vous étiez</i>
<i>Il/Elle/On était</i>	<i>Ils/Elles</i>

To form the imperfect tense, you take the **nous** form of the **present** tense, eg. *nous allons*.

Take away the *nous* and the *-ons* ending.

This leaves the imperfect stem *-all*.

ACTIVITY 1: Underline the verbs in the imperfect tense

Les arbres dans la ville.

Dans la ville où vous habitez, il y a probablement des arbres dans les rues et dans les parcs, mais ce n'était pas toujours comme ça. Avant l'an 1500, il n'y avait pas d'arbres dans les villes en Europe. Mais pendant le 16^e siècle, quand on faisait des expéditions dans les pays étrangers, les explorateurs y découvraient une grande variété de plantes et d'arbres nouveaux. Ils ramenaient des graines dans leurs pays, et les botanistes essayaient de les faire pousser dans les jardins royaux ou sur les places urbaines. De nos jours, en Europe, il y a plus de 400 sortes d'arbres qui existaient autrefois uniquement dans les pays étrangers. En France, par exemple, les expéditions qui partaient au Liban rapportaient tant de beaux cèdres du Liban qu'aujourd'hui, il y en a plus dans les villes françaises qu'au Liban. Et quand vous admirez les arbres dans votre jardin public, n'oubliez pas que le magnolia poussait autrefois en Amérique du Nord et le marronnier montrait ses belles fleurs roses aux habitants de la Grèce.

ACTIVITY 2: Use the verbs from the box to fill-in the text:

La fête de fin d'année.

Loïc et Christophe ont organisé la fête et c'était vraiment super ! Tous nos amis _____ là. Heureusement, il _____ un temps splendide, le soleil _____, et nous _____ manger dans le jardin. Tout le monde _____ un short ou quelques filles _____ une jupe courte ou une robe. Le buffet _____ délicieux et il y _____ un grand choix de boissons. Les glaces _____ les plats les plus populaires et on _____ choisir entre quatre parfums : vanille, fraise, chocolat ou citron.

avait	brillait	étaient
était	était	faisait
portaient	portait	pouvait
pouvions	semblaient	

ACTIVITY 3: Underline the correct word

Ex. Tous les samedis, (je/il/nous) allons au marché du village.

- 1) Quelquefois, (je/ils/nous) jouions aux boules.
- 2) (J'/Elle/Vous) aimais me baigner, quand (nous/tu/j') allions à la rivière.
- 3) Pendant les vacances, on (prenions/preniez/prenait) tous les repas en plein air.
- 4) Il (faisait/faisaient/faisiez) beau tout le temps.
- 5) Quand j'(étais/était/étaient) très petit, je (voulait/voulais/voulions) toujours aller à Disneyland, mais mes parents (préférerait/préféraient/préfèrais) les vacances à la campagne.

ACTIVITY 4 Fill-in the gaps with the verbs in the correct form:

- Quand tu (être) étais à l'autre école, est-ce que tu (aimer) _____ais le football ?
- Pas tellement, mais j'(adorer) _____ais la natation.
- Quand tu allais au Collège Olympique, est-ce que tu (connaître) _____ais Michèle et Paul Lenoir ?
- Oui, très bien. Mon frère (sortir) _____ait quelquefois avec Michèle.
- Est-ce que tu joues dans l'orchestre à l'université ?
- Non, mais au collège je (jouer) _____ais du saxophone et je (faire) _____ais souvent du jazz.
- Il y a quatre ans, nous (habiter) _____ions à Grenoble. Ton frère (travailler) _____ait autrefois à Chamonix, n'est-ce pas ?
- Oui, c'est ça. Il (être) _____ait moniteur de ski.

ACTIVITY 5: Fill-in the gaps with verbs in the imperfect.

THE FUTURE TENSE

The future tense is used to describe what will (or will not) happen at some future time:

L'année prochaine, je passerai mes vacances à Paris. (Next year I'll spend my holidays in Paris.)

Qu'est-ce que tu feras quand tu quitteras l'école? (What will you do when you leave school ?)

The future tense must be used after *quand* if the idea of future tense is implied.

*Je lui dirai de vous téléphoner **quand** il rentrera.* (I'll ask him to phone you when he gets home)

The endings for the future tense are the same as the endings of the verb *avoir* in the present tense/

Je	...ai	Nous	...ons
Tu	...as	Vous	...ez
Il/Elle/on	...a	Ils/Elles	...ont

To form the future tense of regular **-er** and **-ir** verbs, you just add the endings to the infinitive of the verb:

<i>Travailler</i>	<i>je travaillerai</i>	<i>Partir</i>	<i>nous partirons</i>
<i>Donner</i>	<i>tu donneras</i>	<i>Jouer</i>	<i>vous jouerez</i>
<i>Finir</i>	<i>il finira</i>	<i>Sortir</i>	<i>Ils sortiront</i>

To form the future tense of regular **-re** verbs, you take the final **-e** off the infinitive and add the endings:

Prendre *je prendrai*
Attendre *j'attendrai*

Some common verbs don't form the first part of the verb in this way. But they still have the same endings:

<i>Acheter</i>	<i>j'achèterai</i>	<i>Faire</i>	<i>je ferai</i>
<i>Aller</i>	<i>j'irai</i>	<i>Pouvoir</i>	<i>je pourrai</i>
<i>Avoir</i>	<i>j'aurai</i>	<i>Recevoir</i>	<i>je recevrai</i>
<i>Courir</i>	<i>je courrai</i>	<i>Savoir</i>	<i>je saurai</i>
<i>Devoir</i>	<i>je devrai</i>	<i>Venir</i>	<i>je viendrai</i>
<i>Envoyer</i>	<i>j'enverrai</i>	<i>Voir</i>	<i>je verrai</i>
<i>Être</i>	<i>je serai</i>	<i>Vouloir</i>	<i>je voudrai</i>

ALLER +
INFINITIVE
 : You can use the present

tense of the verb *aller* followed by an infinitive to talk about the future and what you are going to do:

Qu'est-ce que vous allez faire ce week-end? (What are you going to do this weekend ?)

Je vais passer le week-end à paris. (I am going to spend the weekend in Paris.)

ACTIVITY 1: To say what you are going to do and when, use the correct part of the verb **aller** followed by an **infinitive**:

	Aller	Infinitive
Ex. I am going to leave	Je vais	partir.
1) You are going to play.	Tu .....	.....
2) He is going to stay here.	Il.....	rester ici.
3) She is going to watch TV.	Elle.....	..... la télé.
4) We are going to work.	Nous.....	travailler.
5) They are going to leave tomorrow.	Ils vont	..... demain.
6) They are going to sing.	Elles.....	.....

ACTIVITY 2: underline the verbs in the future tense:

Charlotte Dupont a dix-sept ans, et elle habite à Bordeaux. Cet été, elle passera ses vacances comme monitrice dans une colonie de vacances à la montagne.

- Tu prendras le train, Charlotte ?
- Non, je partirai en car avec les enfants.
- Et tu passeras combien de temps en colonie ?
- Je resterai trois semaines en colonie, puis je passerai une semaine chez ma tante qui habite dans la région.

Michel Dupont a quinze ans. Il passera dix jours en Angleterre chez son correspondant/

- Tu voyageras en avion, Michel ?
- Non, je prendrai le train. Mon correspondant habite près d'Ashford dans le Kent, donc avec l'Eurostar, c'est très pratique.

ACTIVITY 3: read the text and underline the verbs in the future tense:

Le monde à l'avenir.

Le monde à l'avenir, comment sera-t-il ? On vivra plus longtemps, mais est-ce qu'il y aura assez de nourriture pour tout le monde ? Est-ce qu'on fera plus pour protéger la planète ? Si le nombre de voitures continue à augmenter, les routes deviendront impossibles. Est-ce qu'on inventera de nouveaux moyens de transport ? Est-ce que beaucoup de personnes feront des voyages dans l'espace ?

On verra plus de gadgets électroniques, ça c'est certain ! On n'enverra plus de lettres ni de cartes postales par la poste, on fera toutes les communications par internet.

On dit que même les maisons seront intelligentes. Les ordinateurs, cachés dans les murs, feront tout pour les habitants. Ils sauront préparer des repas et pourront ouvrir et fermer les fenêtres.

Est-ce qu'on ira toujours à l'école, où est-ce qu'on devra apprendre ses cours par l'internet ?

Le monde à l'avenir sera certainement très différent !

ACTIVITY 4: Réponds aux questions:

Ex. Quand partiras-tu?(3 août) **Je partirai le 3 août.**

- 1) où iras-tu en vacances ? (La Rochelle) _____
- 2) Où iras-tu ? (Hôtel) _____
- 3) Tu prendras le train ? (non... voiture) _____
- 4) Que feras-tu ? (promenades à vélo) _____
- 5) Quand reviendras-tu ? (18 août) _____

ACTIVITY 5: Fill-in the messages:

- 1) Nicole a telephone. Elle est malade, alors elle n' _____ pas au concert demain soir.
(aller)
- 2) L'agence de voyages a téléphoné. Vos billets _____ dans deux jours. On les _____ directement au bureau. (arriver, envoyer)

Pre-Learning

Subject: KS4 DT

Year: 10 & 11

Visit a shop/ manufacturer/ target customer that relates directly to your NEA project. Interview them to find out what specific wants and needs you need to consider in the design of your product. Take photos of any similar products they may have already. Write up the interview and summarise your findings.

Pre-Learning

Subject: Geography

Year: 11

Use the following website: <https://www.bbc.com/education/guides/zsdhbk7/revision/1> to watch the videos associated with our new topic of food. After reading through all of the information, complete the table below by including an explanation of how each scheme will increase food supply.

<p>Irrigation</p>	<p>Aeroponics and Hydroponics</p>
<p>Biotechnology and appropriate technology</p>	<p>The Green Revolution</p>